

Corso di lingua italiana A2

Indice

MODULO 1

Unità 1.1 – A scuola

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
<p>La scuola</p> <p>La segreteria scolastica</p> <p>Il sistema scolastico italiano</p>	<p>Conoscere il sistema di istruzione italiano</p> <p>Comprendere situazioni legate al contesto scolastico</p> <p>Esprimere opinioni e preferenze riguardo a scuola e istruzione</p>	<p>Comprendere un dialogo in una segreteria scolastica</p> <p>Comprendere un racconto</p> <p>Chiedere, concedere e rifiutare il permesso di fare qualcosa</p> <p>Chiedere chiarimenti e spiegazioni su argomenti vari; chiedere e confermare il significato</p> <p>Esprimere obbligo, capacità, necessità</p>	<p>Breve video: <i>Il primo giorno di scuola</i></p> <p>Breve video: <i>Mamma e figlio in segreteria</i></p> <p>Audio: <i>Nadia chiede informazioni in segreteria</i></p> <p>Audio: <i>Dialogo tra il signor Dimov e un segretario</i></p> <p>Audio: <i>Jihane ricorda i suoi primi giorni di scuola in Italia</i></p> <p>Testo scritto: <i>L'istruzione in Italia</i></p>	<p>I verbi servili <i>dovere, potere, volere</i></p> <p>Le diverse funzioni dei verbi servili</p>	<p>I luoghi e le persone della scuola</p> <p>Le materie</p> <p>Il sistema scolastico e i titoli di studio</p>

Unità 1.2 – Studiare in Italia

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
<p>Orientarsi in città</p> <p>Lo scambio interculturale</p> <p>Un passeggiata a Montepulciano</p>	<p>Capire istruzioni e richieste in contesti quotidiani</p> <p>Comprendere opinioni principali in testi d'argomento familiare</p> <p>Descrivere oggetti, persone, luoghi, situazioni, azioni</p>	<p>Recepire istruzioni su argomenti quotidiani (indicazioni stradali)</p> <p>Descrivere lo spazio e situare un elemento nello spazio</p> <p>Identificare e descrivere brevemente persone, oggetti, luoghi</p> <p>Esprimere un parere o un'opinione</p> <p>Estrapolare le informazioni fondamentali in materiale scritto d'uso corrente</p>	<p>Audio: <i>Stéphan chiede informazioni su un negozio di informatica</i></p> <p>Testo scritto: <i>Il diario di Stéphan</i></p> <p>Testo scritto: <i>A Montepulciano, sul set di New Moon</i></p>	<p>Esprimere un parere o un'opinione</p> <p>Alcuni usi di <i>dovere, volere e sapere</i></p> <p><i>Ci vuole, serve, occorre</i></p> <p>Formazione del femminile nei nomi di persona e animale</p> <p>Preposizioni improprie e locuzioni prepositive nelle indicazioni di spazio</p> <p>Alcuni usi delle preposizioni improprie</p>	<p>Accessori per pc</p> <p>La città: piazza, statua, strada, fontana</p> <p>Aspetto fisico: occhi, capelli, corporatura</p>

Unità 1.3 – In biblioteca

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
<p>La biblioteca e i suoi servizi</p>	<p>Orientarsi in biblioteca</p> <p>Comprendere un testo regolativo</p>	<p>Chiedere informazioni ed effettuare semplici transazioni in uffici pubblici</p> <p>Capire istruzioni e indicazioni in contesti quotidiani formali</p> <p>Chiedere chiarimenti e spiegazioni</p> <p>Descrivere luoghi</p> <p>Comprendere delle norme</p> <p>Esprimere obbligo, divieto, permesso</p>	<p>Breve audio: <i>Mara va in biblioteca a studiare</i></p> <p>Audio: <i>Marc chiede informazioni sulla biblioteca</i></p> <p>Audio: <i>Carlo non riesce a prenotare un testo</i></p> <p>Testo scritto: <i>Regolamento della biblioteca</i></p>	<p>Obbligo, divieto e permesso</p> <p>Alcune indicazioni di luogo con <i>a</i> e <i>in</i></p> <p>Le preposizioni <i>su</i> e <i>tra</i> nelle indicazioni di luogo</p> <p>Le preposizioni articolate</p> <p>La preposizione <i>in</i></p> <p>Nomi in -zione</p>	<p>Luoghi, oggetti ed azioni della biblioteca</p>

Unità 1.4 – In libreria

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
<p>I libri e i generi dei libri</p> <p>Il mondo della libreria</p>	<p>Acquisire il lessico legato al mondo dei libri e della libreria</p> <p>Saper districarsi in situazioni quotidiane in cui si richiedano informazioni precise, dettagliate e pratiche.</p>	<p>Iniziare, sostenere e chiudere una conversazione al telefono</p> <p>Chiedere e dare informazioni pratiche in situazioni di vita quotidiana (per esempio in un negozio)</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Chiedere e dare consigli, esprimere semplici opinioni e semplici ipotesi</p>	<p>Audio: <i>Telefonata in libreria</i></p> <p>Testo scritto: <i>Libri in classifica</i></p> <p>Video: <i>Due amiche si incontrano in libreria</i></p> <p>Testo scritto: <i>Un caso editoriale</i></p>	<p>Segnali discorsivi</p> <p>Se + indicativo</p> <p><i>Ci vuole, serve, occorre</i></p> <p>Numerali collettivi</p> <p>Quantità precise e approssimative</p> <p>Numerali moltiplicativi</p>	<p>Libri, librerie, editoria</p> <p>Indicazioni stradali</p>

Unità 1.5 – All'università

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
<p>Il mondo dell'università</p> <p>La vita quotidiana degli studenti universitari</p>	<p>Acquisire il lessico legato al mondo universitario</p> <p>Saper affrontare situazioni quotidiane legate alla condivisione del proprio ambito di studio e di vita privata, informali e formali</p>	<p>Affrontare conversazioni sulle abitudini e sulla vita personale quotidiana, esprimendo gusti e gestendo descrizioni caratteriali e fisiche</p> <p>Gestire informazioni di tipo formale e divulgativo</p>	<p>Audio: <i>Conversazione tra due studenti universitari</i></p> <p>Testo scritto: <i>Informazioni pratiche sull'esame di Storia del Cinema</i></p> <p>Video: <i>Ti presento il corso online di italiano</i></p>	<p>Desideri</p> <p>Avversioni</p> <p>I verbi servili <i>dovere, potere, volere</i></p> <p>Il condizionale presente dei verbi servili: le forme e gli usi</p> <p>Gli aggettivi qualificativi</p> <p>Gli aggettivi dimostrativi</p> <p>I pronomi dimostrativi</p>	<p>Università</p> <p>Corsi di laurea</p> <p>Vita universitaria</p> <p>Descrizione fisica e caratteriale</p>

MODULO 2

Unità 2.1 – Tanti auguri!

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Organizzare una festa	<p>Conoscere il lessico legato alle feste</p> <p>Comprendere e produrre un testo regolativo</p>	<p>Augurare e rispondere agli auguri</p> <p>Congratularsi e rispondere alle congratulazioni</p> <p>Invitare qualcuno; accettare o rifiutare un invito</p> <p>Comprendere le fasi di organizzazione di una festa</p>	<p>Breve video: <i>Festa a sorpresa</i></p> <p>Audio: <i>Dialogo sull'organizzazione di una festa a sorpresa</i></p> <p>Testo scritto: <i>Come organizzare la festa perfetta</i></p>	<p>I pronomi diretti</p> <p>I pronomi indiretti</p> <p>Fraasi con il soggetto dopo il verbo</p> <p>L'imperativo dei verbi regolari e irregolari</p> <p>I numerali ordinali</p>	<p>Le feste e il cibo</p> <p>L'arredamento</p> <p>Espressioni per fare auguri in varie occasioni</p> <p>Espressioni per invitare qualcuno, accettare e rifiutare un invito</p>

Unità 2.2 – Mangiare a Venezia

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Il cibo	<p>Conoscere il lessico legato al cibo e ai pasti</p> <p>Comprendere un testo descrittivo e informativo</p>	<p>Salutare e rispondere ai saluti</p> <p>Gestire una conversazione al ristorante per ordinare o prenotare</p> <p>Esprimere sentimenti, emozioni, stati d'animo</p> <p>Esprimere semplici opinioni</p>	<p>Audio: <i>Una cena al ristorante</i></p> <p>Audio: <i>La festa del Redentore a Venezia</i></p> <p>Testo scritto: <i>Due recensioni</i></p>	<p>Esclamazioni positive e negative</p> <p>Saluti e convenevoli</p> <p>I pronomi diretti</p> <p>I pronomi indiretti</p> <p>Gli avverbi di frequenza</p> <p>Gli avverbi di tempo con il passato prossimo</p>	<p>Cibo, pasti e ristoranti</p> <p>Espressioni per esprimere semplici pareri personali, emozioni, sensazioni</p>

Unità 2.3 – La città in festa

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Le feste tradizionali	<p>Comprendere testi descrittivi su eventi presenti e passati</p> <p>Sapere descrivere persone, oggetti e luoghi</p>	<p>Conoscere alcune feste tradizionali italiane</p> <p>Descrivere il carattere e l'aspetto fisico di una persona</p> <p>Descrivere oggetti e luoghi</p>	<p>Video: <i>La festa di Sant'Ambrogio</i></p> <p>Immagine: <i>Piazza Sant'Ambrogio</i></p> <p>Audio: <i>Due amiche parlano della festa di Sant'Ambrogio</i></p> <p>E-mail: <i>Susan describe a Paolo il Palio di Siena</i></p>	<p>La ripresa del nome (anafora)</p> <p>Preposizioni improprie e locuzioni prepositive nelle indicazioni di spazio</p> <p>Alcuni usi delle preposizioni improprie</p> <p>Fraasi subordinate introdotte dalle preposizioni <i>a, di, per</i></p>	<p>Festività e feste tradizionali</p> <p>Lessico relativo alle città di Milano e di Siena</p> <p>Aggettivi che descrivono il carattere e l'aspetto fisico di una persona</p> <p>Aggettivi ed espressioni per descrivere oggetti e luoghi</p>

Unità 2.4 – Vittoria! Abbiamo vinto!

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Sport e attività sportive Il tennis italiano	Parlare di sport Comprendere alcuni elementi linguistici tipici della lingua parlata	Comprendere la radiocronaca di una partita di calcio Iniziare o terminare un discorso, indicare una pausa, segnalare accordo o disaccordo, richiedere attenzione, spiegare meglio una frase Esprimere desideri e sentimenti come sorpresa, felicità, paura Estrapolare le informazioni fondamentali in articoli di cronaca sportiva	Audio: <i>Radiocronaca di una partita di calcio</i> Audio e video: <i>Pavel prepara il borsone</i> Discussione su un forum: <i>Fate sport o attività fisica?</i> Articolo di cronaca sportiva: <i>Tennis, Us Open: Pennetta regina, Vinci battuta 7-6, 6-2. Poi annuncia: "Mi ritiro"</i>	Esclamazioni positive e negative <i>Che</i> esclamativo Il pronome relativo <i>che</i> I segnali discorsivi <i>Giocare a/praticare/fare uno sport</i>	Le parole del calcio L'abbigliamento sportivo Esclamazioni Segnali discorsivi Le parole del tennis

Unità 2.5 – Vacanze per tutti i gusti

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
<p>Vacanze e tipologie di vacanze</p>	<p>Esprimere opinioni e gusti personali in fatto di vacanze</p> <p>Raccontare esperienze personali legate al tema delle vacanze</p>	<p>Esprimere giudizi e opinioni personali</p> <p>Esprimere il desiderio di, o l'avversione a, fare qualcosa</p> <p>Comprendere espressioni idiomatiche</p> <p>Comprendere misure, quantità e prezzi</p>	<p>Audio: <i>Dialogo sulle vacanze ideali</i></p> <p>E-mail: <i>Settimana bianca</i></p> <p>Audio: <i>Dialogo in un negozio di valigie</i></p>	<p>Desideri</p> <p>Avversioni</p> <p>Esprimere un parere o un'opinione</p> <p>Il comparativo di maggioranza</p> <p>Pronomi, aggettivi e avverbi interrogativi</p> <p>Le preposizioni articolate</p> <p>Le locuzioni idiomatiche</p> <p>Misure, quantità e prezzi</p> <p>Fraasi con il soggetto dopo il verbo</p>	<p>Vacanze e tipologie di vacanze</p> <p>Espressioni idiomatiche</p>

MODULO 3

Unità 3.1 – Le famiglie di ieri e di oggi

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
<p>La famiglia</p> <p>La famiglia di un tempo e la famiglia attuale</p>	<p>Saper comprendere testi descrittivi al passato</p>	<p>Raccontare di sé e di altri</p> <p>Descrivere abitudini nel passato</p> <p>Fare confronti fra presente e passato</p> <p>Ordinare una sequenza di fatti</p>	<p>Audio: <i>Intervista alla signora Rosa</i></p> <p>Testo scritto: <i>Margherita Dolcevita</i></p>	<p>Tempi del passato: imperfetto</p> <p>Imperfetto</p> <p>Imperfetto di alcuni verbi irregolari</p> <p>Articolo determinativo con nomi di parentela e aggettivo possessivo</p> <p>Accento grafico</p> <p>Nomi invariabili</p>	<p>Oggetti del passato e del presente</p> <p>Luoghi della città</p> <p>Mezzi di trasporto</p> <p>Famiglia: le abitudini del presente e del passato</p> <p>Azioni quotidiane</p> <p>Descrizione fisica e della personalità</p>

Unità 3.2 – Volare navigare camminare

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
<p>Le abitudini di vita in Italia e all'estero</p> <p>La geografia</p>	<p>Conoscere le nozioni di base della geografia italiana</p> <p>Saper comprendere ed elaborare racconti di abitudini e/o al passato</p>	<p>Ordinare una sequenza di fatti</p> <p>Raccontare di sé, delle proprie abitudini e chiedere su eventi passati</p> <p>Descrivere la geografia e semplici abitudini di vita quotidiana di un Paese</p>	<p>Video: <i>Intervista a Massimo</i></p> <p>Testo scritto: <i>La geografia dell'Italia</i></p> <p>Audio: <i>Il bar</i></p>	<p>Ordinare una sequenza di fatti</p> <p>I tempi del passato: imperfetto e passato prossimo</p> <p>Il passato prossimo: <i>essere o avere?</i></p> <p>Uso degli articoli determinativi con i nomi geografici</p> <p>L'articolo determinativo</p>	<p>Vita quotidiana</p> <p>Burocrazia</p> <p>Ambienti cittadini</p> <p>Geografia</p>

Unità 3.3 – Il boom in lavatrice

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
<p>L'Italia negli anni '60</p> <p>La scuola al tempo dei nonni</p>	<p>Descrivere abitudini e caratteristiche riferite persone, cose, oggetti e situazioni passate</p> <p>Fare una scansione temporale degli eventi</p>	<p>Distinguere le informazioni relative a descrizioni e abitudini passate</p> <p>Chiedere a dare descrizioni di cose, luoghi, persone del passato</p> <p>Fare paragoni e confrontare abitudini</p>	<p>Audio: <i>Gli indimenticabili anni '60</i></p> <p>Testo scritto: <i>Ma quale web, la vera rivoluzione contemporanea è stata la lavatrice</i></p> <p>Video: <i>La scuola al tempo dei nonni</i></p> <p>Poesia: <i>Una scuola grande come il mondo</i> di G. Rodari</p>	<p>Ordinare una sequenza di fatti</p> <p>Le preposizioni che indicano il momento preciso di un'azione</p> <p>Le preposizioni che indicano l'inizio e la fine di un evento o di un'azione</p> <p>Le preposizioni che indicano la quantità di tempo</p> <p><i>Per, fra, da</i> in alcune indicazioni di tempo</p> <p>Le congiunzioni <i>e, ma, o, oppure</i></p>	<p>Elettrodomestici</p> <p>Le parole della scuola</p>

Unità 3.4 – Dalla tv allo smartphone

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Tv, Internet e nuove tecnologie	<p>Comprendere interviste su temi di attualità</p> <p>Riflettere sull'impatto dei mezzi di comunicazione di massa e delle nuove tecnologie sulla vita delle persone</p>	<p>Esprimere certezza o incertezza</p> <p>Esprimere un'opinione personale</p> <p>Raccontare al passato</p>	<p>Audio: <i>Intervista a una signora anziana sull'avvento della televisione</i></p> <p>Video: <i>I giovani e i social network</i></p> <p>Testo scritto: <i>Dipendenza da smartphone? Esiste la cura</i></p>	<p>Esprimere certezza o incertezza</p> <p>Esprimere un parere o un'opinione</p> <p>Il superlativo assoluto</p> <p>Le congiunzioni correlative: <i>sia...sia, né...né</i></p> <p><i>Molto, tanto, poco, troppo</i>: avverbi, aggettivi e pronomi</p> <p>Il passato prossimo</p> <p>Il passato prossimo: <i>essere o avere?</i></p> <p>Alcuni participi passati irregolari</p>	<p>Mezzi di comunicazione di massa</p> <p>Programmi televisivi</p> <p>Comunicazione</p> <p>Internet e i social network</p>

Unità 3.5 – I giochi dei bambini

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
I giochi dei bambini	Descrivere i giochi dell'infanzia	<p>Inquadrare nello stesso scorcio temporale due o più eventi</p> <p>Comprendere le regole di un gioco</p> <p>Raccontare eventi al passato</p>	<p>Video: <i>Il Museo del Giocattolo di Bra</i></p> <p>Audio: <i>Antonio descrive i giochi della sua infanzia</i></p> <p>Testo scritto: <i>Pagina della biografia di Beppe Severgnini</i></p>	<p>Passato prossimo e imperfetto</p> <p>Fraasi temporali introdotte da <i>mentre</i></p> <p>Alcune espressioni per indicare la contemporaneità</p> <p>La posizione degli avverbi</p>	Giochi dei bambini

MODULO 4

Unità 4.1 – Muoversi in città

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
<p>Incidenti stradali</p> <p>Mezzi di trasporto</p>	<p>Sapere gestire la conversazione dopo un incidente</p> <p>Saper comprendere un dialogo con informazioni riguardanti i mezzi pubblici</p> <p>Saper esprimere il proprio punto di vista riguardo l'uso dei trasporti pubblici e privati</p>	<p>Dare consigli e suggerimenti</p> <p>Esprimere parere o opinione</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo</p> <p>Esprimere certezza e incertezza</p>	<p>Video: <i>Un incidente all'incrocio</i></p> <p>Audio: <i>Una signora chiede a un ragazzo gli orari dell'autobus</i></p> <p>Testo scritto: <i>Forum - Preferite i mezzi pubblici o privati per spostarvi in vacanza?</i></p>	<p>Le diverse funzioni dei verbi servili</p> <p>Pronomi atoni con i verbi servili + infinito</p> <p>Il condizionale presente dei verbi servili: le forme</p> <p>I pronomi diretti e indiretti</p> <p>L'imperativo dei verbi regolari e irregolari</p> <p>Esprimere un parere o un'opinione</p> <p>Esprimere accordo o disaccordo, un parere o un'opinione, certezza e incertezza</p>	<p>La strada</p> <p>Auto e incidenti stradali</p> <p>I giorni della settimana</p> <p>L'ora e i momenti della giornata</p> <p>I mezzi di trasporto pubblici</p> <p>I mezzi di trasporto privati</p>

Unità 4.2 – In banca

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture
La banca	<p>Affrontare una situazione burocratica quotidiana</p> <p>Gestire una situazione formale</p>	<p>Dare e comprendere semplici istruzioni: <i>vammi a prendere...</i></p> <p>Riconoscere e formulare domande per chiedere istruzioni</p>	<p>Video: <i>Luca e la mamma in banca</i></p> <p>Testo scritto: <i>Una lettera dalla banca</i></p>	<p>Pronomi atoni con imperativi tronchi</p> <p>Pronomi indefiniti</p> <p>Nomi e aggettivi alterati</p> <p><i>Molto, tanto, poco, troppo:</i> avverbi, aggettivi e pronomi</p> <p>I numeri cardinali da 100 a un miliardo</p>

Unità 4.3 – Grandi offerte in tv!

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Le televendite	Gestire l'acquisto di un prodotto mediante una televendita	<p>Cogliere il contenuto essenziale di una vendita televisiva</p> <p>Comprendere e dare ordini o inviti</p> <p>Comprendere e scrivere una lettera di protesta formale</p> <p>Comprendere indicazioni e istruzioni su come fare acquisti sicuri</p>	<p>Video: <i>Una grande offerta di Casa Ideale</i></p> <p>Testo scritto: <i>Una lettera di reclamo</i></p> <p>Testo scritto: <i>Televendite, come fare acquisti sicuri ed evitare le truffe</i></p>	<p>Fraasi per indicare un ordine o un invito: l'imperativo con i pronomi</p> <p>Alcuni casi di articolo zero</p> <p>L'imperativo dei verbi regolari e irregolari</p> <p>Gli aggettivi dimostrativi</p> <p>I pronomi atoni con l'infinito, l'imperativo e l'avverbio <i>ecco</i></p>	<p>I prodotti della televendita</p> <p>Le parole della televendita</p> <p>Le parole della lettera di protesta</p>

Unità 4.4 – In farmacia

Temi	Obiettivi generali didattici	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Salute, malattie, cure mediche	<p>Gestire un dialogo formale in farmacia e dal medico</p> <p>Descrivere un disturbo di salute</p>	<p>Chiedere e dire il prezzo e la quantità</p> <p>Chiedere e dare consigli di salute</p> <p>Comprendere il lessico di farmacia e medicina</p>	<p>Audio: <i>In farmacia</i></p> <p>Testo scritto: <i>Messaggio di Rosaria su un forum di medicina</i></p> <p>Testo scritto: <i>Il dott. Alberti risponde al messaggio forum di Rosaria</i></p>	<p>Gli aggettivi derivati</p> <p>Pronomi combinati</p> <p>L'articolo partitivo</p> <p>L'articolo determinativo</p>	<p>Le parti del corpo</p> <p>Le malattie e le cure mediche</p> <p>La farmacia</p>

Unità 4.5 – Al centro commerciale

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Il centro commerciale	<p>Apprendere e utilizzare il lessico legato ai negozi e a prodotti commerciali</p> <p>Confrontarsi con testi descrittivi e informativi</p>	<p>Descrivere brevemente persone, oggetti e luoghi</p> <p>Gestire una conversazione in fase di acquisto</p> <p>Comprendere un testo che parli di prodotti in vendita</p>	<p><i>Audio: Francesca e Maria Luisa al centro commerciale</i></p> <p><i>Articolo: È possibile fare una spesa sana lontano dalla campagna?</i></p>	<p>Nomi maschili in -a e nomi femminili in -o</p> <p>Particolarità nella formazione del plurale di alcuni nomi</p>	<p>I negozi</p> <p>I prodotti in vendita</p> <p>Aggettivi qualificativi</p> <p>Alcune parti del corpo</p>

MODULO 5

Unità 5.1 – Che tempo fa?

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Il tempo meteorologico	Comprendere semplici testi informativi	Comprendere le previsioni del tempo	Audio e testo scritto: <i>Le previsioni del tempo in Italia</i>	Il futuro dei verbi regolari	Le parole del tempo
Le vacanze	Gestire un dialogo informale	Fare e comprendere semplici previsioni e programmi	Audio e testo scritto: <i>Paola e Chiara parlano dei progetti per le vacanze</i>	Il futuro di alcuni verbi irregolari Il futuro dei verbi riflessivi <i>Nessuno, nessun, nessuna</i> <i>Niente e Nulla</i>	Termini geografici

Unità 5.2 – Valigie in viaggio

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
In aeroporto	Gestire una conversazione formale in un ufficio di aeroporto	<p>Descrivere oggetti (colori, materiali, dimensioni)</p> <p>Dare e comprendere ordini formali</p> <p>Riferire i pensieri o le parole di qualcuno</p>	<p>Audio: <i>All'ufficio Assistenza Bagagli</i></p> <p>Audio: <i>Un viaggio di ritorno sfortunato</i></p>	<p>L'imperativo formale</p> <p>Uso di <i>ci</i> locativo</p> <p><i>Stare per + infinito</i></p> <p>Discorso diretto e indiretto</p> <p>Fraasi oggettive all'indicativo introdotte da <i>che</i></p>	L'aeroporto e l'ufficio assistenza bagagli

Unità 5.3 – Stasera al cinema

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Film e libri	<p>Discutere in modo semplice su cosa fare e dove andare</p> <p>Esprimere gusti e preferenze, desideri e avversioni</p> <p>Comprendere brevi testi narrativi e descrittivi</p> <p>Esprimere e chiedere opinioni</p>	<p>Esprimere gusti e preferenze, desideri e avversioni relativi al cinema</p> <p>Fare previsioni e parlare dei propri programmi futuri</p> <p>Comprendere la trama di una film</p> <p>Esprimere e chiedere un'opinione in merito a un film</p>	<p>Audio: <i>Andiamo al cinema?</i></p> <p>Testo scritto: <i>Quo vado?</i></p> <p>Audio: <i>Ti è piaciuto il film?</i></p>	<p>Desideri</p> <p>Avversioni</p> <p>Il futuro di alcuni verbi irregolari</p> <p>Il futuro dei verbi riflessivi</p> <p>Gli avverbi focalizzanti</p> <p><i>E anche... e neanche...</i></p> <p><i>Perché</i> + indicativo</p>	<p>Le parole del cinema</p> <p>I principali generi cinematografici</p>

Unità 5.4 – La lotteria

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
<p>La lotteria e le ricevitorie</p> <p>La fortuna</p>	<p>Comprendere e gestire informazioni legate al mondo del gioco e della fortuna</p> <p>Fare ipotesi, esprimere desideri e auguri</p>	<p>Esprimere semplici ipotesi</p> <p>Comprendere brevi istruzioni</p> <p>Esprimere accordo o disaccordo</p> <p>Fare gli auguri</p>	<p>Audio: <i>Dialogo tra Giovanna e Nicoletta sulla lotteria</i></p> <p>Video: <i>Giocare al superenalotto</i></p> <p>Testo scritto: <i>Le tabaccherie</i></p>	<p>Se + indicativo</p> <p>Il futuro dei verbi regolari</p> <p>Il futuro di alcuni verbi irregolari</p>	<p>Lessico della tabaccheria e della lotteria</p> <p>Espressioni di auguri e buona fortuna</p>

Unità 5.5 – Società: i giovani e il futuro

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Lavoro e progetti di vita	<p>Parlare della propria situazione lavorativa e di progetti per il futuro</p> <p>Gestire una conversazione formale in un'agenzia immobiliare</p>	<p>Esprimere un'opinione</p> <p>Esprimere certezza e incertezza</p>	<p>Audio: <i>Mattia e Lorenzo parlano di lavoro e progetti futuri</i></p> <p>Audio: <i>Mattia e Lorenzo parlano della ricerca della casa</i></p> <p>Video: <i>In agenzia immobiliare</i></p> <p>Testo scritto: <i>Belle notizie</i></p>	<p>Esprimere certezza e incertezza</p> <p>Esprimere un parere o un'opinione</p> <p>Le congiunzioni <i>ma, però, tuttavia</i></p> <p>Uso delle preposizioni in alcune espressioni polirematiche</p> <p>Uso delle preposizioni per esprimere la causa</p>	<p>Il lavoro</p> <p>La casa e l'agenzia immobiliare</p>

MODULO 6

Unità 6.1 – Trovare lavoro

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Il mondo del lavoro e del colloquio	<p>Gestire situazioni formali di lavoro</p> <p>Fornire informazioni personali in ambito lavorativo</p>	<p>Descrivere le proprie esperienze formative e lavorative</p> <p>Gestire una conversazione in un ambito formale</p> <p>Esprimere desideri e aspettative</p>	<p>Testo scritto: <i>Annuncio di lavoro</i></p> <p>Testo scritto: <i>Lettera al Dottor Ferri</i></p> <p>Video: <i>Marco Bianchi a un colloquio di lavoro</i></p> <p>Testo scritto: <i>Consigli per un colloquio di lavoro perfetto!</i></p>	<p>Alcune espressioni per indicare la contemporaneità</p> <p>Alcuni usi del condizionale presente</p> <p>Troncamento vocalico di alcuni sostantivi</p> <p>Il condizionale presente dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari</p> <p>La preposizione <i>da</i> nelle indicazioni di tempo</p> <p>Le preposizioni che indicano il momento preciso di un'azione, l'inizio e la fine di un evento, la quantità di tempo</p>	<p>Lessico legato al mondo della ricerca del lavoro e del lavoro</p> <p>Lessico legato al luogo di lavoro</p>

				Per, fra, da in alcune indicazioni di tempo	
--	--	--	--	---	--

Unità 6.2 – Il mondo del lavoro

TemI	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Annunci di lavoro Professioni Il primo giorno di lavoro La lettera di licenziamento	Gestire un'interazione formale e informale in ambiente di lavoro Comprendere istruzioni e richieste in contesti formali e informali Dare suggerimenti e istruzioni	Comprendere e rispondere a un annuncio di lavoro Accogliere qualcuno Esprimere e giustificare sentimenti Presentarsi, indicando le proprie attività di lavoro Descrivere luoghi di lavoro Capire istruzioni e richieste in contesti di lavoro Comprendere le locuzioni idiomatiche	Video: <i>Azienda internazionale cerca laureati...</i> Video: <i>Primo giorno di lavoro</i> Audio: <i>Una telefonata dal sindacato</i>	Le locuzioni idiomatiche Pronomi atoni con infinito, imperativo e avverbio ecco L'imperativo dei verbi regolari e irregolari L'accento grafico Alcuni usi del condizionale presente	L'annuncio di lavoro Servizio clienti Il licenziamento

		<p>Comprendere ordini, istruzioni e divieti</p> <p>Interagire al telefono</p> <p>Esprimere dubbi, desideri e richieste gentili</p>		<p>Il condizionale presente dei verbi regolari</p> <p>Il condizionale presente di alcuni verbi irregolari</p>	
--	--	--	--	---	--

Unità 6.3 – Lo stage

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
Lavoro	Parlare delle proprie esperienze lavorative e dei progetti futuri	<p>Presentarsi e parlare di sé</p> <p>Presentare qualcuno (p. es. esperienze lavorative collocate nell'asse temporale)</p> <p>Identificare e descrivere brevemente persone, professioni</p>	<p>Video: <i>Primo giorno di tirocinio al liceo Parini</i></p> <p>Video: <i>Claudio e Marta parlano di Luca, il nuovo tirocinante</i></p> <p>Audio: <i>David, il nuovo insegnante di conversazione inglese</i></p>	Avverbi di modo derivati da aggettivi	<p>Lo stage</p> <p>La scuola di italiano</p> <p>Le professioni</p>

Unità 6.4 – Proteggere parchi e riserve naturali

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
I parchi naturali e la gestione dello spazio naturale	Gestire una conversazione in un ambito naturalistico	Identificare e descrivere brevemente animali Comprendere divieti e permessi	Video: <i>Marco dal Parco Nazionale d'Abruzzo</i> Video: <i>Intervista al signor Ventura</i> Testo scritto: <i>Ho fatto una pazzia!</i>	Il genere dei nomi comuni di animale I prefissi negativi <i>in-</i> , <i>s-</i> , <i>dis-</i> Particolarità nella formazione del femminile di alcuni nomi	Lessico legato ai parchi naturali e agli animali Aggettivi qualificativi

Unità 6.5 – L'artigianato in Italia

Temi	Obiettivi didattici generali	Obiettivi comunicativi	Testi scritti, audio, video	Strutture	Vocabolario
L'artigianato in Italia	Conoscere mestieri e prodotti dell'artigianato italiano	<p>Estrapolare le informazioni fondamentali da testi espositivi e articoli</p> <p>Chiedere e dire di che materiale è fatto qualcosa</p> <p>Scrivere uno slogan pubblicitario</p>	<p>Titolo di un articolo: <i>Prodotti italiani</i></p> <p>Video: <i>Un laboratorio artigianale di Spello</i></p> <p>Testo scritto: L'artigianato in Italia</p>	<p><i>Tutto</i>, aggettivo e pronomi</p> <p>Il complemento di materia</p> <p>I nomi composti: verbo + nome</p>	<p>Professioni, luoghi, Materie prime, strumenti e prodotti dell'artigianato</p> <p>I nomi composti</p>