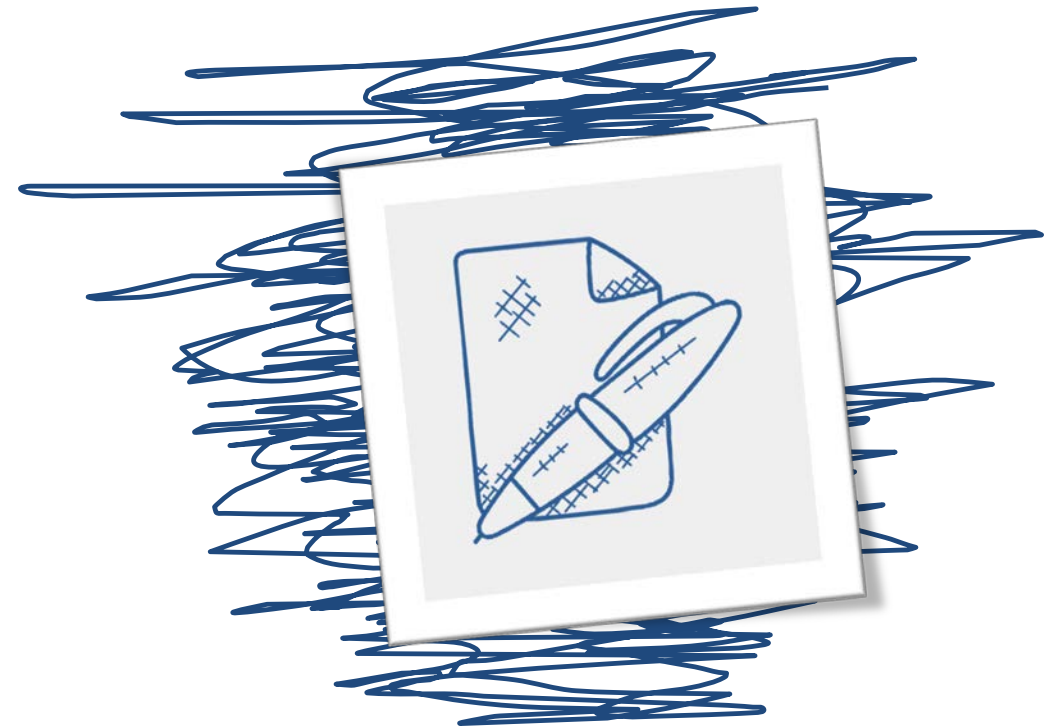


Selbstlernkurs Wissenschaftliches Schreiben: Mindmaps und Prompts

Lange Nacht der Hausarbeiten

Universität Heidelberg
heiSKILLS Kompetenz- & Sprachzentrum
Lehre und Lernen



Vorstellung

Wir begleiten Sie durch diese Nacht:

Sebastian Cujai

M.A.

Schlüsselkompetenzen für
Studierende

Wissenschaftliches Schreiben für
Studierende

Boris Neumann

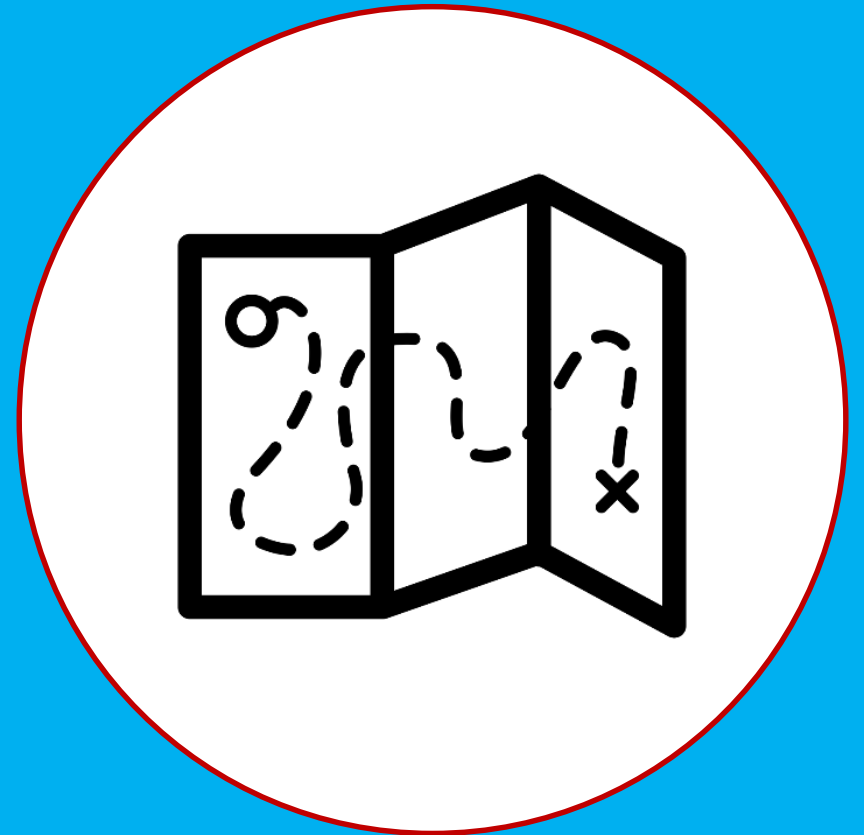
Dipl.-Psych.

Schlüsselkompetenzen für
Studierende

Heidelberger Didaktikzertifikat für
Tutor*innen

Ablauf

- Begrüßung & Vorstellung
- Informationen zum Selbstlernkurs
- Auszug aus dem Kurs: Mindmaps und Prompts
- Abschluss



Aufbau & Inhalt des Kurses

Übersicht

Aufbau des Kurses

Natur-, Kultur- und Geisteswissenschaften

hei
SKILLS



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Wissenschaftliches Schreiben



Für Naturwissenschaftler*innen:

<https://www.uni-heidelberg.de/slk/Wissenschaftlichesschreiben.html>

In englischer Sprache

<https://www.uni-heidelberg.de/slk/ScientificWriting.html>



**Für Geistes- und
Kulturwissenschaftler*innen:**

<https://www.uni-heidelberg.de/slk/WissenschaftlichesschreibenGW.html>

Aufbau des Kurses

Natur-, Kultur- und Geisteswissenschaften

hei
SKILLS



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



Programm Lange Nacht:

<https://www.uni-heidelberg.de/de/lange-nacht-der-hausarbeiten>

Aufbau des Kurses

Film und Aufgaben

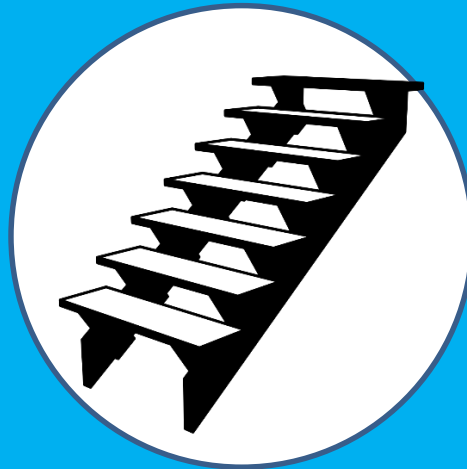
hei
SKILLS



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Selbstverantwortliches Lernen:

über 100
min. Film



über 360 min.
Aufgaben

Lernerfolg!

Aufbau des Kurses

Themenübersicht

Wissenschaftliches Schreiben

Wissenschaftliches Arbeiten

Schreiben als Prozess

Überarbeiten

Planen

Ideen übersetzen

5-Paragraphen-
Methode

Aufbau einer
Wissenschaftlichen Arbeit

Lese-
strategien

Material
strukturieren

Wissenschafts-
sprache

Text-
überarbeitung

Aufbau des Kurses Website

hei
SKILLS



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386



Herzlich Willkommen

zum E-Learningkurs "Wissenschaftliches Schreiben" für Geistes- und Kulturwissenschaftler*innen.

Dieser Kurs soll Sie beim Verfassen Ihrer wissenschaftlichen Arbeit unterstützen. Damit Sie wirklich vom Kurs profitieren, ist es wichtig, dass Sie parallel dazu tatsächlich an einer Arbeit schreiben, um den Input und die Übungen praktisch anwenden zu können



Für Ihre Selbstlernphase benötigen Sie das Portfolio, in dem Sie die begleitenden Aufgaben zum Filmmaterial finden. Sie können das Portfolio elektronisch oder in Papierform bearbeiten.

[Download Portfolio PDF](#)

[Download Portfolio DOC](#)

Filme

Sie können die Filme zu den Übungen natürlich direkt ansehen, indem Sie die Option "Stream" wählen. Wenn Sie die Filme jedoch offline ansehen möchten, klicken Sie auf "Download". Sie werden nun zu dem heiDOK-Server geleitet, auf dem unsere Filme abgespeichert wurden. Dort gehen Sie nochmals auf die Option "Download". Mit einem **Rechtsklick** wählen Sie nun **"Ziel speichern unter..."** und können so den jeweiligen Film auf Ihrem Endgerät speichern. **Wir empfehlen Ihnen dringend**, die Filme auf Ihrem Endgerät zu speichern, um technische Probleme zu vermeiden. So sollten Sie die Filme auch problemlos weiterspulen und in anderer Geschwindigkeit abspielen können. Die meisten Medienplayer bieten die Möglichkeit, einen Film in höherer Geschwindigkeit abzuspielen (z.B. VLC Media Player). Wir empfehlen eine 1,1-fache bis 1,2-fache Geschwindigkeit.

01: Einführung (optional)
Filmlänge: 06:55
Aufgaben: 00:00

02: Schreiben als Prozess
Filmlänge: 07:44
Aufgaben: 10:00

03: Wissenschaftliches Arbeiten
Filmlänge: 12:04
Aufgaben: 00:00

04: 5-Paragraphen Methode
Filmlänge: 10:02
Aufgaben: 11:50

05: Aufbau der Arbeit
Filmlänge: 36:08
Aufgaben: 15:00

06: Material strukturieren
Filmlänge: 07:05
Aufgaben: 40:00

07: Lesestrategien
Filmlänge: 19:49
Aufgaben: 40:00

08: Wissenschaftssprache
Filmlänge: 26:08
Aufgaben: 35:00

09: Überarbeiten der Rohfassung
Filmlänge: 09:20
Aufgaben: 05:00

Wenn Sie es wünschen, können Sie die Filminhalte auch mit dem filmbegleitenden Foliensatz abgleichen bzw. sich Notizen machen.

[Download Foliensatz WS PDF](#)
 [Download Zeitliche Übersicht Filme und Aufgaben](#)

Nur in deutschsprachigen Kursen

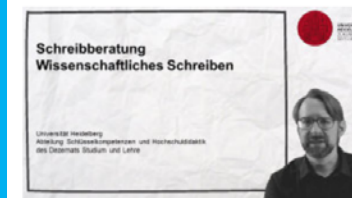


Selbstcoaching bei Schreibproblemen

In diesem Film werden Sie durch die drei Schritte des Selbstcoaching bei Schreibproblemen geführt. Um das Selbstcoaching durchzuführen, benötigen Sie auch die Dokumente **"Arbeitsunterlagen zum Selbstcoaching"** und **"Tipps und Tools"**. Sie können diese ausdrucken und auf dem Papier oder auf Ihrem Endgerät bearbeiten.

Wir raten Ihnen, wieder den Film auf Ihrem Endgerät zu speichern. Dazu machen Sie beim Punkt **"Download"** einen **Rechtsklick** und wählen nun **"Ziel speichern unter..."** und können so den Film auf Ihrem Endgerät speichern.

Schreibberatung: Selbstcoaching bei Schreibproblemen



Rechtsklick zum Download des Films

Arbeitsunterlagen:

["Arbeitsunterlagen zum Selbstcoaching" PDF](#)

["Arbeitsunterlagen zum Selbstcoaching" DOC](#)

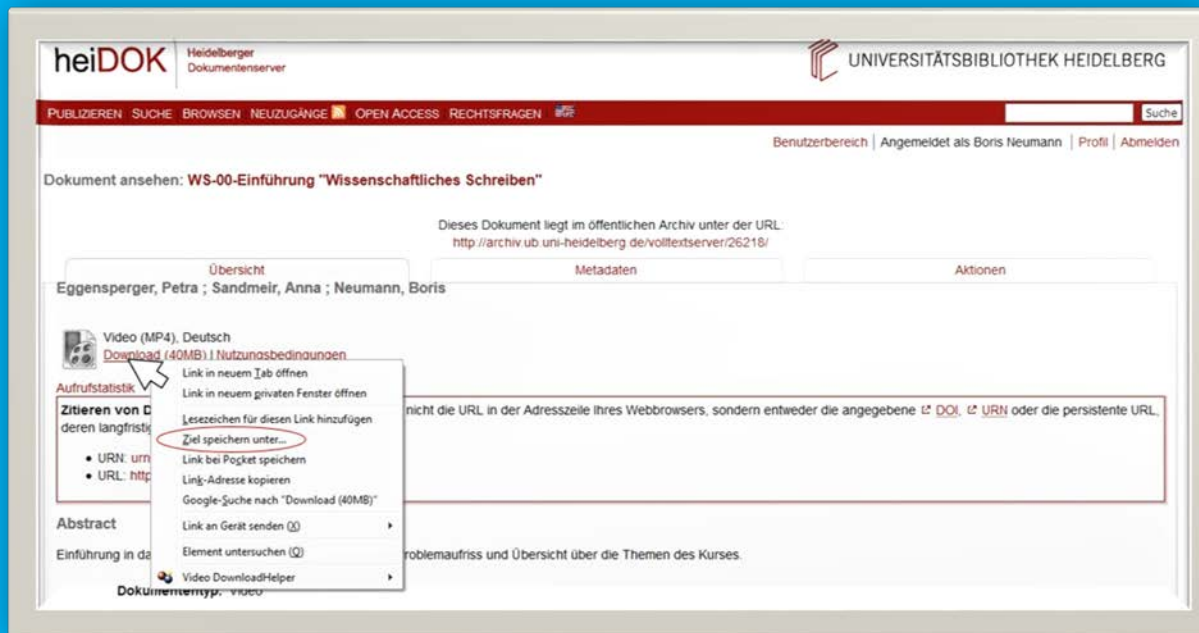
["Tipps und Tools" PDF](#)

["Tipps und Tools" DOC](#)

Aufbau des Kurses

Lehrfilme

- 9 Filme (6 – 35 min.) - Nettogesamtzeit: ca. 100 min.
- Filme können gestreamt oder auf dem Endgerät gespeichert werden. Wir empfehlen den **Download** um technische Probleme zu minimieren.



hei
SKILLS



09: REFLEXION IHRER ERFAHRUNGEN MIT DEM LESEN WISSENSCHAFTLICHER TEXTE

Beim Lesen wissenschaftlicher Texte gehe ich wie folgt vor...

Cell

Maya Schulzinger,^{1,2} Jutta Metz,^{2,3,4} Volker Schmidt,^{2,3,4} Vladimir Denic,^{1,2} Magdalena Rolawska,² Hans Dieter Schmitt,¹ Blanche Schwappach,^{2,3,4} and Jonathan S. Weissman^{1,2}

¹Department of Molecular Biology, University of California, San Francisco, CA 94158, USA
²Department of Molecular Pharmacology, University of California, San Francisco, CA 94158, USA
³Center for Molecular Biology of the University of Heidelberg (ZMBH), Im Neuenheimer Feld 262, Heidelberg D-69120, Germany
⁴Department of Molecular Biology, Max-Planck-Institut für Biophysikalische Chemie, Göttingen D-37077, Germany

*These authors contributed equally to this work

Present address: Faculty of Life Sciences, University of Manchester, The Michael Smith Building, Oxford Road, Manchester M13 9PT, U.K. (correspondence: Blanche Schwappach@manchester.ac.uk (B.S.), weissman@comp.ucsf.edu (J.S.W.)

DOI: 10.1016/j.cell.2008.06.025

Tail-anchored (TA) proteins, defined by the presence of a single C-terminal transmembrane domain (TMD), play critical roles throughout the secretory pathway and in mitochondria, yet the machinery responsible for their proper membrane insertion remains poorly characterized. Here we show that Get3, the yeast homolog of the human-interferon γ receptor TIR40, specifically recognizes TMDs of TA proteins destined for the secretory pathway. Get3 recognition represents a key decision step, whose loss can lead to misinsertion of TA proteins into mitochondria. Get3-TA protein complexes are recruited for endoplasmic reticulum (ER) membrane insertion by the Get1/Get2 receptor. In vivo, the absence of Get1/Get2 leads to cytosolic aggregation of Get3-TA complexes and broad defects in TA protein biogenesis. In vitro reconstitution demonstrates that the Get proteins directly mediate insertion of newly synthesized TA proteins into ER membranes. Thus, the GET complex represents a critical mechanism for ensuring efficient and accurate targeting of TA proteins.

The biogenesis of transmembrane proteins presents the cell with several compounding challenges. Prior to membrane *insertion*, hydrophobic transmembrane domains (TMDs) are prone to aggregation, and the spontaneous insertion of TMDs across lipid bilayers, even when thermodynamically favored, can be slow. Moreover, *proteins* containing TMDs must find their correct target membrane for insertion among the different membrane-surrounded compartments present in eukaryotic cells. To face these challenges, cells have evolved diverse mechanisms for *chaperoning* membrane proteins, often from the earliest

stages of their biosynthesis on the ribosome to their proper destinations. Such pathways have been the subject of intense investigations and include the signal recognition particle (SRP)/SecY1 translocase system that imports secretory pathway proteins into the ER (Bergmann et al., 1999; Rapoport et al., 2005; Rapoport et al., 1999; Wickner and Schekman, 2005) and the transport inner membrane/transport outer membrane (Tim/Tom) translocases that mediate insertion of transmembrane proteins into both mitochondrial membranes (Neupert, 1997; Pfanner and Meijer, 1997).

Far less is known about the machinery responsible for the insertion of internal domains of proteins that are anchored to the lipid bilayer by a single TMD located near their C terminus. This topological arrangement allows tail-anchored (TA) proteins to be tethered to internal membranes while presenting their functional N-terminal domains to the cytosol (Borgese et al., 2007; Wattenberg and Lithgow, 2001). TA proteins are found throughout the secretory pathway, in the nuclear envelope, peroxisomes, and mitochondria. Within the secretory pathway, TA proteins play diverse roles, such as enabling vesicular traffic (e.g., many of the SNAREs, which mediate fusion of secretory vesicles, are TA proteins [Bailly-Mazet et al., 2003]), aiding in protein translocation, and promoting folding or degradation of membrane proteins (Borgese et al., 2007; Wattenberg and Lithgow, 2001). Secretory pathway TA proteins are also found inserted in the ER membrane, and are involved in ER-to-Golgi translocation (Bailly-Mazet et al., 2002). In contrast, mitochondrial TA proteins are inserted directly into the mitochondrial membrane, where they facilitate mitochondrial fission, provide key components of the translocation machinery, and act in apoptosis (Borgese et al., 2007; Wattenberg and Lithgow, 2001). The membrane specificity of TA proteins is largely encoded in their TMDs: a flanking region (Castaño et al., 1999). These signals, however, are not absolute, as some TA proteins, such as the mammalian oncogene Bcl2 (Krajewski et al., 1993; Lithgow et al., 1991) are found in both the mitochondria and the ER. Moreover, not well understood, how targeting determinants in the TA are decoded by cellular machinery (Borgese et al., 2007).

Aufbau des Kurses

Portfolio

Selbstcoaching bei Schreibproblemen (deutschsprachige Kurse)

hei
SKILLS



UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

Um WAS es geht:

- Diagnostik in Bezug auf die Verbesserung ihres Schreibprozess



Ideen ordnen **Motivation** **Endlich beginnen!** **Eigene Worte finden**

- Sie entwickeln eigenständig Ideen und Lösungsansätze



Diagnostik



Werkzeuge



Individuelle Lösungen

Alle Informationen zu den Abläufen und Materialien gibt es auf diesen Websites (siehe auch Homepage Lange Nacht)



Für Naturwissenschaftler*innen:

<https://www.uni-heidelberg.de/slk/Wissenschaftlichesschreiben.html>

In englischer Sprache

<https://www.uni-heidelberg.de/slk/ScientificWriting.html>



Für Geistes- und Kulturwissenschaftler*innen:

<https://www.uni-heidelberg.de/slk/WissenschaftlichesschreibenGW.html>

Auszug aus dem Kurs: Mindmaps & Prompts

Auszug aus dem Kurs: Mindmaps & Prompts

**Wissenschaftliches
Schreiben**

Wissenschaftliches
Arbeiten

Schreiben als Prozess

Überarbeiten

Planen

Ideen übersetzen

5-Paragrafen-
Methode

Aufbau einer wissen-
schaftlichen Arbeit

Lese-
strategien

Material
strukturieren

Wissenschaf-
tsprache

Text-
überarbeitung

Auszug aus dem Kurs: Mindmaps & Prompts

Finden Sie eine Metapher für **Ihr**
wissenschaftliches Schreiben ?

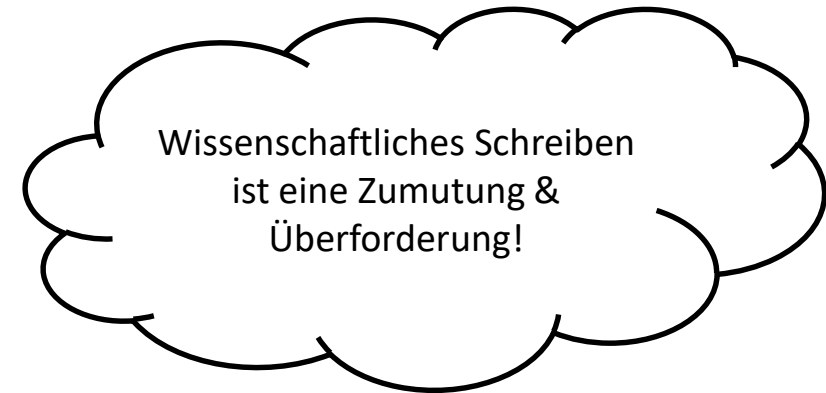
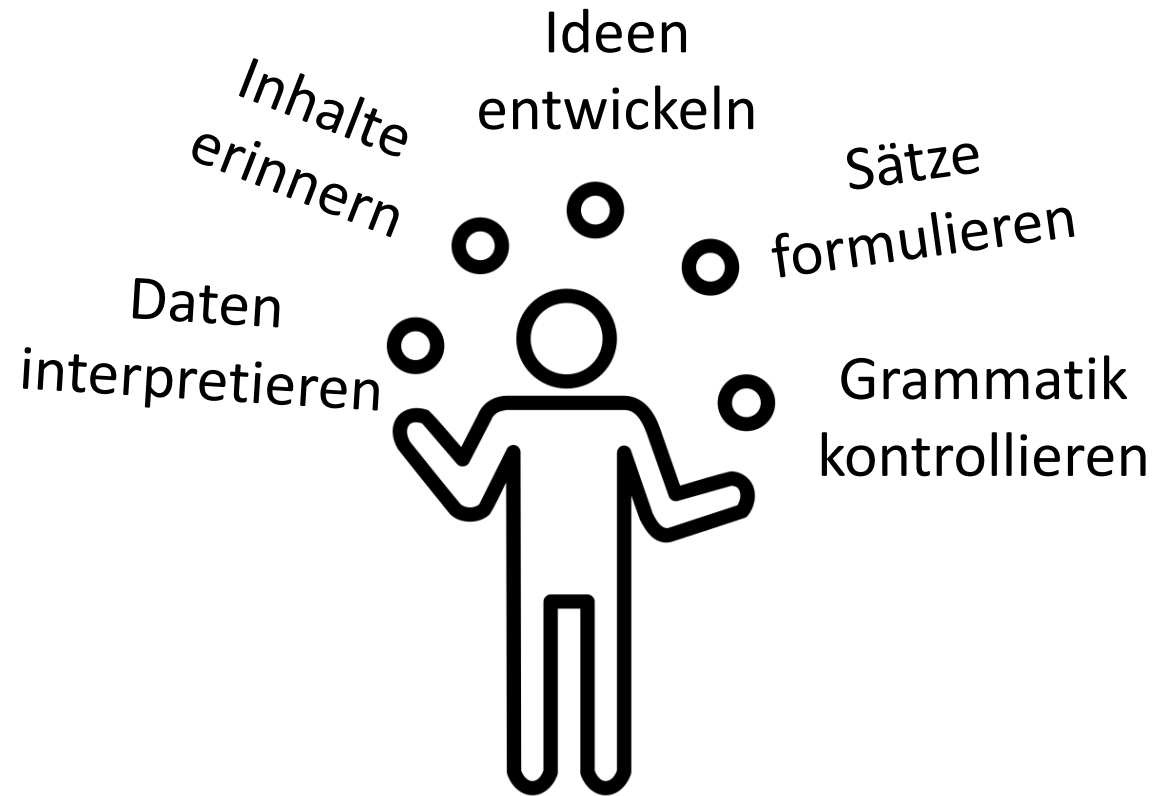


Auszug aus dem Kurs: 5-Paragraphen-Methode

hei
SKILLS

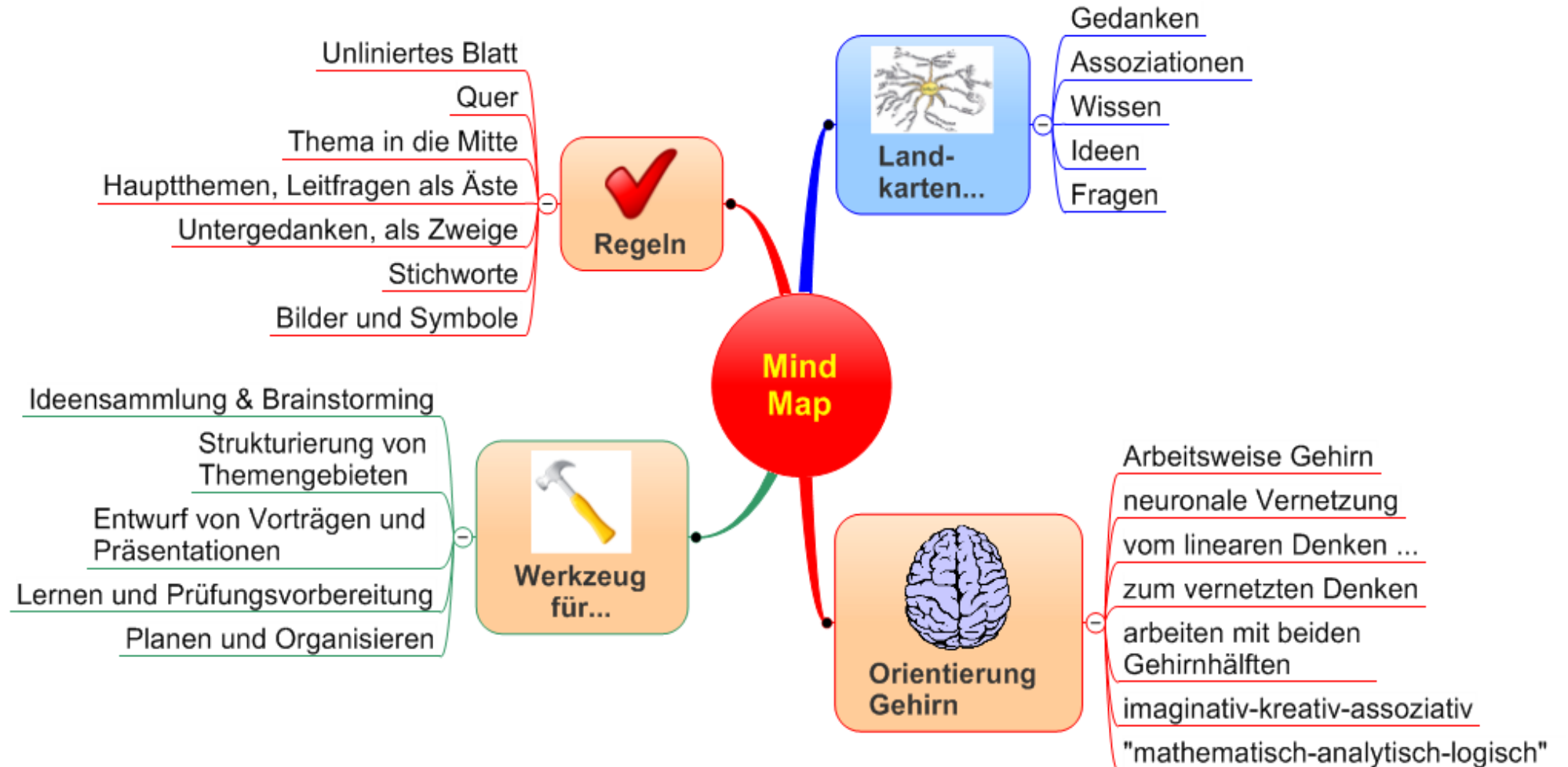


UNIVERSITÄT
HEIDELBERG
ZUKUNFT
SEIT 1386

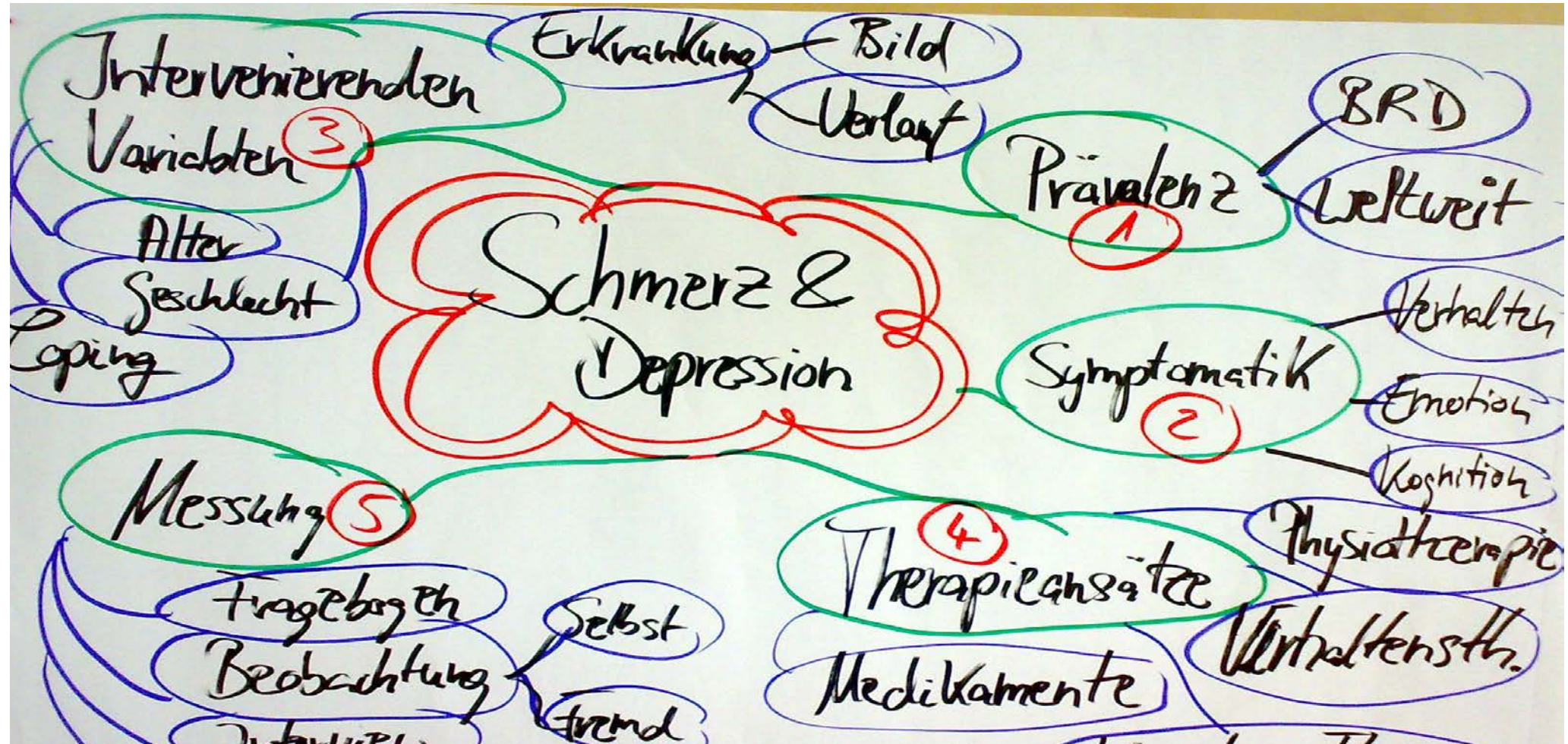


Das Mindmap als Strukturierungshilfe

Auszug aus dem Kurs: Mindmaps & Prompts



Auszug aus dem Kurs: Mindmaps & Prompts



Auszug aus dem Kurs: Mindmaps & Prompts

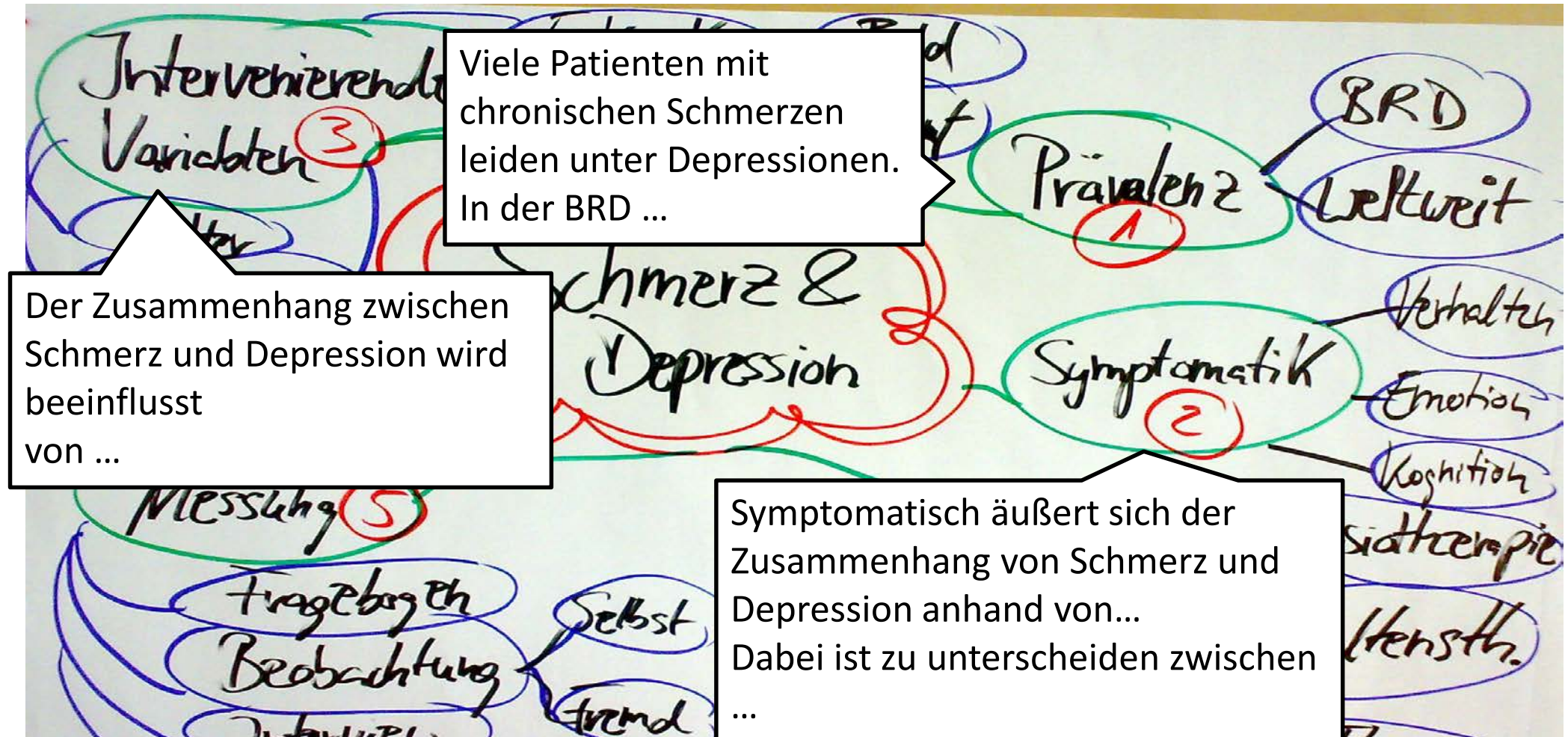
Schreiben nach „Prompts“ (Satzanfänge)

Satzanfänge geben eine Schreibinstruktion, während Überschriften nur den Inhalt eines Abschnittes angeben.

Beispiel-Prompts für ein (Kongress-) Abstract (Forschungsreferat)

- Es ist bekannt, dass...
- Es stellt sich die Frage
- Zur Untersuchung dieser Frage wurde ...
- Das Ziel der Studie war ...
- Erhoben wurde....
- Die Datenauswertung erfolgte mittels ...
- Es zeigte sich, dass...
- Außerdem ergaben sich
- Daraus kann gefolgert werden, dass...

Auszug aus dem Kurs: Mindmaps & Prompts



Auszug aus dem Kurs: Mindmaps & Prompts

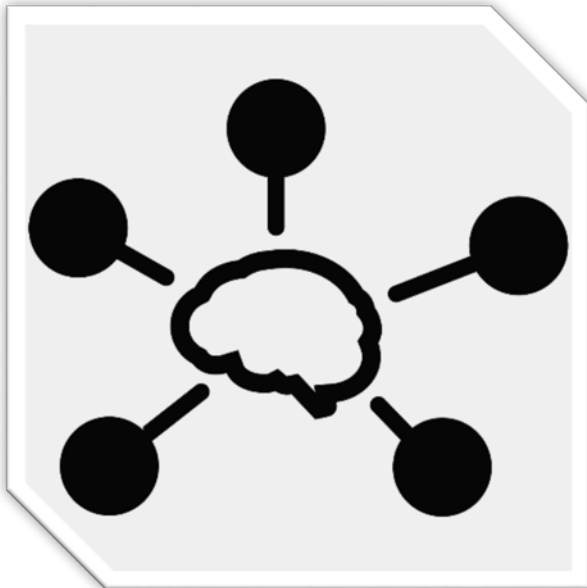
Depression bei Patienten mit chronischen Schmerzen

- Viele Patienten mit chronischen Schmerzen leiden unter Depressionen. In der BRD ...
- Symptomatisch äußert sich der Zusammenhang von Schmerz und Depression anhand von...
- Dabei ist zu unterscheiden zwischen ...
- Der Zusammenhang zwischen Schmerz und Depression wird beeinflusst von ...
- Besonders relevant sind dabei ...
- Es gibt unterschiedliche Therapieansätze, deren Schwerpunkt...
- Erfolgreich sind dabei ...
- Die Datenerhebung erfolgt anhand von ...
- Je nach Erhebungsmethode zeigt sich...
- Vor- und Nachteile liegen in ...

Von der Mindmap
abgeleitete Struktur

Erstellen Sie Mind-Map und Prompts

...für eine Projektskizze, eine Einleitung, ein Kapitel...



- Erstellen Sie ein Mind-Map für Ihren Text (-abschnitt)
- Leiten Sie daraus „Prompts“ (Stichworte) für einen ersten strukturellen Entwurf ab

AB (1+2)
Zeit (25 min)

Auszug aus dem Kurs: Mindmaps & Prompts



Tauschen Sie sich mit Ihrem Nachbarn / Ihrer Nachbarin aus!

- Wie hat das Erstellen der Mindmap funktioniert?
- Inwiefern ist es gelungen, Prompts zu erstellen?
- Wie könnten Sie diese Methode für Ihr Schreibprojekt einsetzen?

Abschluss

Weitere Angebote zum Wissenschaftlichen Schreiben & Arbeiten heiSKILLS: „Study-Skills-Kurse“ - Anmeldung über das LSF

Vorlesungsverzeichnis (SoSe 2023)

1 NEW Vorlesungsverzeichnis

1 PDF 1 NEW Veranstaltungen für Hörer aller Fakultäten

1 PDF 1 NEW heiSKILLS Kompetenz- und Sprachenzentrum

1 PDF 1 NEW Lehren und Lernen

1 PDF 1 NEW Study-Skills Kurse

Vst.-Nr.	Veranstaltung	Sprache
LSF#374426	Study Skills: Lernen & Zeitmanagement	Deutsch
LSF#365555	Study Skills: Motivation & Soziale Kompetenzen	Deutsch
LSF#374425	Study Skills: Prokrastination überwinden	Deutsch
LSF#361911	Hinterfrag das mal: Einführung in das kritische Denken für Studium und Alltag	Deutsch
LSF#362928	Einführung in das wissenschaftliche Schreiben 1	Deutsch
LSF#368399	Einführung in das wissenschaftliche Schreiben 2	Deutsch
LSF#370275	Einführung in das wissenschaftliche Schreiben 3	Deutsch

Kursthemen:

- Zeitmanagement
- Motivation
- Prokrastination überwinden
- Kritisches Denken
- Wissenschaftliches Schreiben

Haben Sie noch Fragen?

Sebastian Cujai, M.A.

E-Mail: cujai@uni-heidelberg.de

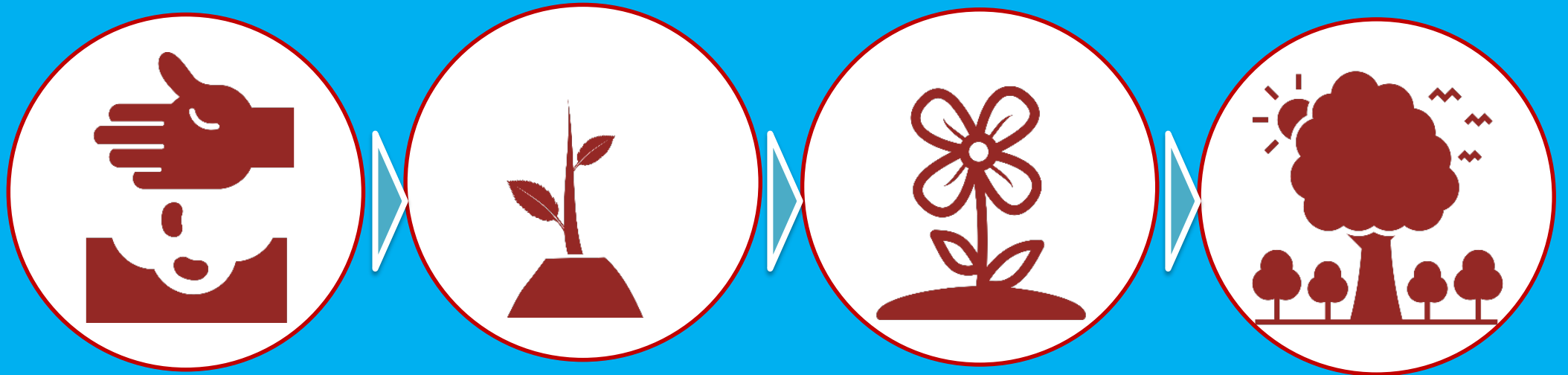
Boris Neumann, Dipl.-Psych.

E-Mail: neumann@uni-heidelberg.de

Abschluss

Denken Sie bitte immer daran:

Schreiben ist ein Prozess



Wir wünschen Ihnen viel Erfolg bei Ihrem Schreibprojekt!

Vielen Dank
für Ihre Teilnahme!